

| TABLE DES MATIERES | |
|--------------------|--|
| Page 1: | Avant-propos |
| Page 2: | Un choix mûrement réfléchi |
| Page 3: | De l'apprentissage à l'e-apprentissage |
| Page 4: | Du contenu didactique à l'e-contenu didactique |
| Page 5: | Résultats de l'enquête |
| Page 6: | Partenaires |



Résultats de l'enquête e-apprenant

Par le biais d'une enquête, on a sondé l'opinion de tous les « apprenants » : Qui a déjà été en contact avec l'e-apprentissage et qu'ont-ils pu constater? Comment évaluer son propre comportement en tant qu'e-apprenant? L'e-apprentissage est-il compatible avec son propre mode d'apprentissage? Comment se servir de la formation dans l'entreprise?

Cette enquête a suscité de nombreuses réactions et fournit des résultats très intéressants.

Elle s'adressait à trois groupes distincts :

Les personnes actives (719 personnes), les demandeurs d'emploi (546 personnes) et les étudiants d'écoles supérieures (439 personnes).

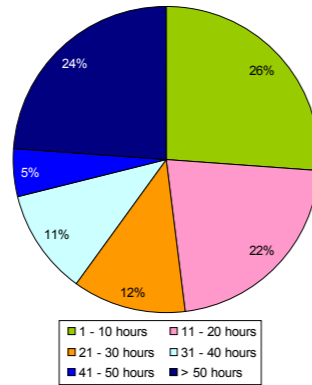
Quelques constatations générales:

La manière d'appréhender l'e-apprentissage ne diffère pas chez les hommes et les femmes.

L'e-apprentissage « réservé exclusivement à la jeune génération » est un cliché ! Le niveau de formation n'influe pas de façon marquante sur la préférence pour l'e-apprentissage.

Profil des personnes actives:

- L'ancienneté dans l'entreprise ne joue aucun rôle dans le contexte de l'e-apprentissage.
- L'e-apprentissage s'effectue aussi dans les PME. Dans les PME (<250 travailleurs), nous comptons un nombre plus important d'e-apprenants qu'escompté, et plus d'e-apprenants que dans les grandes entreprises.
- Les « employés de bureau » et « gratte-papier » ont un point de vue plus positif sur l'e-apprentissage. Les employés et les cadres ont davantage d'expérience avec l'e-apprentissage et ont une opinion positive sur l'e-apprentissage.

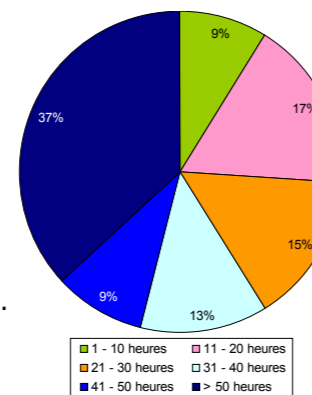


L'expérience concrète de l'e-apprentissage:

- Les cours d'informatique sont évidents.
- L'e-apprentissage s'effectue surtout après les heures de travail... et surtout à domicile.
- 6 travailleurs sur 10 effectuent cet e-apprentissage durant moins de 30 heures. Les deux tiers consacrent moins de 30 heures à l'e-apprentissage. Un quart des travailleurs consacrent seulement 10 heures à l'e-apprentissage.

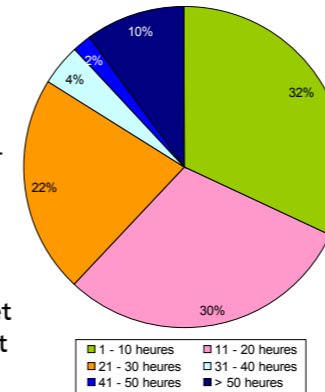
Profil des demandeurs d'emploi:

- Les demandeurs d'emploi de longue durée ont davantage d'expérience de l'e-apprentissage.
- 92 % des demandeurs d'emploi disposent d'une connexion Internet rapide, mais cela ne constitue apparemment pas une raison suffisante pour convaincre tout le monde.
- L'informatique atteint des sommets ici aussi.
- Les demandeurs d'emploi apprennent à la maison.
- Par rapport à l'e-apprenant actif, le demandeur d'emploi consacre davantage de temps aux e-cours : 6 demandeurs d'emploi sur 10 apprennent durant plus de 30 heures.



Profil des étudiants d'écoles supérieures:

L'enquête révèle que les étudiants d'écoles supérieures ne possèdent de l'expérience dans l'e-apprentissage que dans 40 % des cas. Les travailleurs et demandeurs d'emploi possèdent nettement plus d'expérience. Cependant, la quasi-majorité des étudiants dispose d'une connexion Internet rapide. 84 % des étudiants d'écoles supérieures suivent des e-cours d'une durée pouvant atteindre 30 heures. Chez les personnes actives interrogées, ce pourcentage atteint 60 % et chez les demandeurs d'emploi, il s'élève seulement à 40 %.



Pour conclure : pourquoi aucun e-apprentissage?

- Outre les principales raisons citées par les personnes non intéressées par l'e-apprentissage, comme le temps, l'absence de motif particulier (néant), le manque d'information, l'offre inexistante/inadaptée, la préférence pour un apprentissage classique et le coût, on a également mentionné les raisons suivantes :
- Difficultés à lire sur un écran
 - Peur de l'inconnu
 - Absence de PC ou d'Internet
 - Manque de motivation

Les résultats complets figurent dans un rapport détaillé sur www.be-odl.org.

BE-ODL
Co-ordination unit
Kongostraat 7, 9000 Gent
T. +32 9 265 49 04, mail: info@be-odl.org

Partenaires

CEFORA

fopas

IFP

LOGOS

VIBAM

eXplio
Partner in e-learning

GIVI

opikanoba

Artevelde hogeschool

KdG

VDAB
samen sterk voor werk

U&I Learning

www.arteveldehs.be - www.cefora.be - www.explio.com - www.fopas.be -
www.givi.be - www.ifp.be - www.kdg.be - www.logosinform.be -
www.opikanoba.com - www.uni-learning.com - www.vdab.be - www.vibam.be

Avant-propos

Faites-vous ou avez-vous fait de l'e-apprentissage? Avez-vous déjà imaginé tout ce que cela vous permettrait de réaliser? Pour vous-même? Pour les collaborateurs de votre entreprise? Pour les étudiants qui suivent les cours avec vous? Pour les participants à qui vous dispensez une formation? Faites-vous de l'e-learning parce que c'est « tendance »?

Arrêtez-vous un instant et prenez le temps de... réfléchir un peu et de regarder en arrière. Vous avez probablement un peu perdu votre foi des premiers instants. Peut-être n'avez-vous pas trouvé la bonne offre sur le marché. Ou était-ce trop cher.

Ou peut-être avez-vous trouvé ce que vous cherchiez, mais bon... cela n'apporte – quasiment – rien... Vous avez la volonté et l'autodiscipline et pourtant... Peut-être avez-vous déjà passé de nombreuses heures sur Internet, à chercher... euh, quoi au juste...

Si vous vous reconnaissez un tant soit peu dans ce qui précède, nous vous conseillons de poursuivre votre lecture et de faire connaissance avec les guides ELEC.

- Gratuit, facile à utiliser et surtout très pratique.
- Un guide si vous envisagez de faire de l'e-apprentissage
- Un guide si vous souhaitez présenter vos connaissances, des cours, des formations dans un e-contenu

La brochure que vous tenez en main vous donnera déjà une idée de ce à quoi vous pouvez vous attendre. Vous pouvez télécharger les Guides sur www.be-odl.org. Ou vous pouvez consulter www.learn-the-e-way.eu.

Nous vous souhaitons beaucoup d'inspiration et espérons pouvoir vous aider dans la voie de l'e-apprentissage.

Meilleures salutations.

L'équipe ELEC



Opérer un choix mûrement réfléchi en caressant les bonnes attentes

Tel est le but. Il faut que cela soit pratique, avec suffisamment d'explications et de théorie, et conçu de manière à vous mettre sur la bonne voie. Il faut que cela permette d'entrevoir les problèmes potentiels, que cela offre des voies alternatives, que cela attire votre attention sur les diverses possibilités...

Nous nous adressons à vous, nous voulons vous aider, même si vous n'avez aucune expérience de l'e-apprentissage, voire surtout dans ce cas.

Ou si vous êtes responsable, par exemple, de l'accueil des nouveaux venus dans votre entreprise : si vous disposez déjà du contenu sur votre PC, le développement de l'e-apprentissage ne doit pas non plus s'avérer coûteux.

« De l'apprentissage à l'e-apprentissage. Pour vous aussi ? »

Ce livret pratique s'adresse en réalité à tout le monde. Le point de départ de cette publication/de ce site web étant votre préférence personnelle, votre style d'apprentissage individuel. Vous apprenez chaque jour un peu plus et vous êtes mieux placé que quiconque pour savoir comment vous préférez le faire. Aussitôt que votre style d'apprentissage est déterminé, nous élaborons celui-ci en discutant de toutes sortes de formes possibles d'e-apprentissage.

L'apprentissage fortuit durant votre travail sur PC n'est pas omis.

Pour en savoir plus, veuillez consulter la page 3.

« Du contenu didactique à l'e-contenu didactique. Guide à l'attention des formateurs & enseignants. »

Le groupe cible de ce guide/site web est identifié clairement : les formateurs, enseignants et autres collaborateurs de l'entreprise, intéressés par la conversion / médiatisation de leur contenu (didactique) existant en e-cours (ou e-contenu). De petits modules qui peuvent être placés sur le réseau de l'entreprise. Pas à pas, le plan par étapes montre comment passer de rien à un e-cours utile et pratique. Pour en savoir plus, veuillez consulter la page 4.

Remarque

Afin de préparer ces deux guides, nous avons mené une enquête en ligne auprès de quelque 1.700 personnes qui nous a permis de nous faire une idée sur l'importance et la méthode actuelles de l'e-apprentissage. Vous pouvez consulter gratuitement les résultats de cette enquête sur le site suivant : www.be-odl.org. Nous vous fournissons déjà un avant-goût en page 5.



ELEC est le résultat d'une collaboration entre différents partenaires.

Des partenaires qui n'en étaient pas à leur premier essai et qui avaient déjà collaboré, par le passé, à la réalisation d'un guide pratique et d'un site (www.elearning4u.be) visant à aider les entreprises à introduire l'e-apprentissage en leur sein. ELEC est aussi un projet européen qui vient compléter le guide intitulé « E-apprentissage, comment commencer? ». Les partenaires du projet sont mentionnés à la page 6.

De l'apprentissage à l'e-apprentissage Pour vous aussi?

Cela fait longtemps maintenant que l'apprentissage va au-delà de la formation scolaire. Cet apprentissage devient de plus en plus un défi à vie. Il se déroule selon des modes de plus en plus divers car tout le monde ne souhaite plus apprendre de manière classique. On veut apprendre maintenant et maîtriser maintenant telle information, ni plus ni moins, car on en a besoin maintenant ! Les gens aiment aussi apprendre à leur rythme, aux moments et à l'endroit de leur convenance. En tant qu'apprenant, on est devenu sans doute un peu plus exigeant.

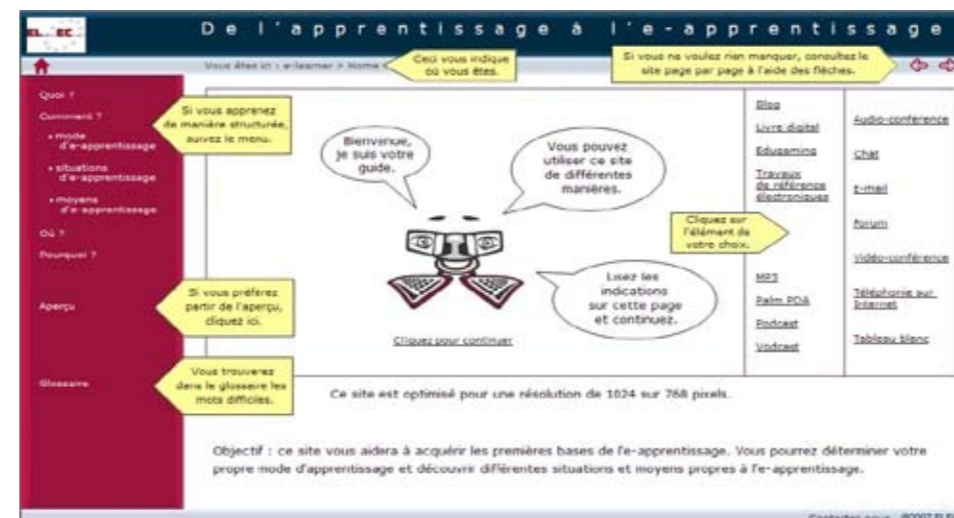
L'e-apprentissage peut s'avérer un outil d'apprentissage particulièrement efficace dans ce contexte. Un outil encore plus efficace si on le combine avec une forme d'apprentissage classique.

Beaucoup hésitent à franchir le premier pas sur ce terrain inconnu. « Où trouver les e-cours dont j'ai besoin? », « Combien cela coûte-t-il? », « Qu'attend-on de moi? », etc. figurent parmi les questions que l'on se pose fréquemment à ce sujet.

Le Guide « De l'apprentissage à l'e-apprentissage » et le site web www.learn-the-e-way.eu fourniront une réponse à ces questions, et à beaucoup d'autres, du moins nous l'espérons. Attendez-vous à plus qu'une simple prise de connaissance. L'accent est placé sur l'aspect pratique. Vous pouvez déterminer votre style d'apprentissage et examiner rapidement celui-ci et tester ce qui correspond le mieux à votre mode d'apprentissage préféré. Vous pouvez glaner ça et là des informations, tout en vous débrouillant correctement.

Bref, vous choisissez votre voie et découvrez ainsi en quoi peut consister l'e-apprentissage.

Nous espérons que vous vous laisserez tenter une prochaine fois, en complétant votre modèle d'apprentissage classique avec l'e-apprentissage!



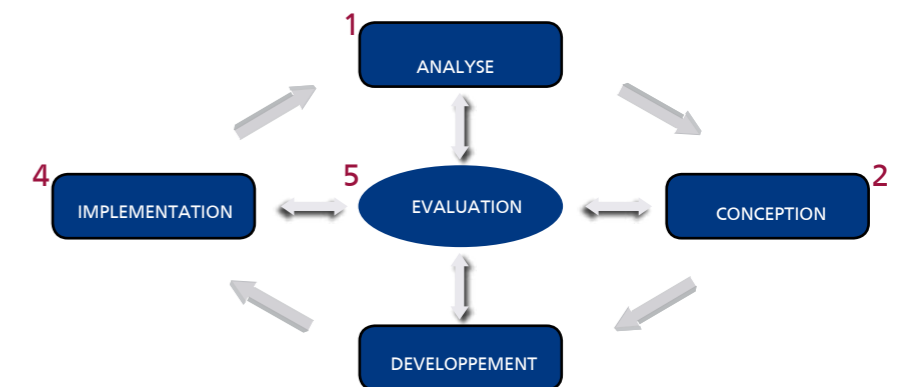
Toujours à la recherche de la bonne offre? Sur le site mentionné ci-dessous, vous trouverez une liste des fournisseurs francophone de cours en ligne.

www.Learn-on-Line.be

Du contenu didactique à l'e-contenu didactique Guide pour des formateurs et enseignants

Tout dépend de votre objectif. Mais nous pouvons vous affirmer une chose : le développement de matériel didactique digital devient de plus en plus simple, et donc aussi de moins en moins coûteux. Dans ce Guide, nous vous présenterons différents moyens de développement, toujours plus nombreux et souvent disponibles gratuitement sur le marché.

Nous aimerions vous fournir une liste non seulement des possibilités logicielles, mais aussi des différentes applications possibles. Nous voulons ainsi vous motiver en tant que développeur (potentiel), et vous montrer que le développement de contenus didactiques électroniques n'est plus du ressort exclusif des équipes de développement professionnelles.



La création de contenu didactique électronique implique pas mal de choses. Quel groupe cible vise-t-on? De quel logiciel dispose-t-on? Travaille-t-on seul ou en équipe? Est-on orienté « technique » ou plutôt expert en contenu? Quelle est l'importance du cours que l'on vise? Dans quelle mesure souhaite-t-on intégrer des éléments interactifs dans le cours? Ou souhaite-t-on s'en tenir simplement au texte et à l'image? Souhaite-t-on fournir un accompagnement en ligne aux cursistes? Souhaite-t-on délivrer le cours sous la forme d'un CD-ROM/DVD ou via le web? Dispose-t-on d'un Learning Management System (LMS) (d'une plateforme d'apprentissage à distance, encore appelée LMS)? Souhaite-t-on parvenir directement à la version définitive du cours ou plutôt y œuvrer progressivement? Vous voyez : le choix est vaste...

Dans le Guide intitulé « du contenu didactique au contenu didactique électronique » et sur le site www.learn-the-e-way.eu, vous trouverez des trucs et astuces qui vous permettront de travailler efficacement sur la base des cinq étapes décrites. Nous vous présentons le processus de développement de manière beaucoup plus concrète en approfondissant plusieurs formes spécifiques d'e-apprentissage.

Pour vous inspirer, vous trouverez sur le site web quelques cas puisés dans différents secteurs industriels, qui expliquent l'entièreté du processus de développement.